



PUFADSA

Plate-forme universitaire de formation à distance
au spectre de l'autisme

Programme de
formation OPCO Santé
2020-2021

Date d'édition : 19 février 2020

Autisme : Des connaissances fondamentales à l'expertise professionnelle.

Parcours de formation à distance et sur mesure fondés sur 26 modules « e-learning »

OBJECTIFS

Accéder aux éléments de compréhension des comportements spécifiques liés à l'autisme pour adapter ses activités professionnelles de manière à **optimiser le niveau de participation sociale** des personnes relevant des Troubles du Spectre de l'Autisme [TSA] (Loi du 11 février 2005).

COMPÉTENCES VISEES

Les compétences visées seront adaptées en fonction des qualifications, des emplois et des besoins de chacun. Elles s'articuleront autour des quatre axes principaux suivants :

- Être capable d'identifier les situations qui relèvent des particularités fonctionnelles des personnes présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme [TSA].
- Être capable de mobiliser les grands principes de l'apprentissage dans les situations de construction de compétences et dans les situations problématiques.
- Être capable de concevoir des dispositifs pour accompagner au quotidien, conduire un apprentissage, gérer ou régler une situation problématique.
- Être capable de concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation des mesures mises en œuvre pour favoriser une acquisition et résoudre un problème relevant des particularités des personnes TSA.

FORMATION DISPENSÉE PAR

PUFADSA, Université Clermont Auvergne, UFR de Psychologie, Sciences Sociales et Sciences de l'Éducation

CONTACT

- Université Clermont Auvergne
- UFR de Psychologie, Sciences Sociales, Sciences de l'Éducation, Service PUFADSA, 34, avenue Carnot, 63700 Clermont-Ferrand cedex
- Mail : pufadsa.pssse@uca.fr

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Patrick Chambres, Professeur des Universités, responsable de la plate-forme PUFADSA

DURÉE DATE HORAIRES

- La plate-forme PUFADSA est ouverte 24 heures sur 24 pour **une période de 8 mois** à compter de la date d'accès à la plate-forme PUFADSA.



Les +

- Travail individuel avec rythme personnalisé.
- Accès à des contenus conformes aux recommandations professionnelles de bonnes pratiques (ANESM/HAS 2012)

LIEU DE FORMATION

- Session d'information facultative en présentiel dans les locaux de l'Opcos Santé ou en visioconférence : une ½ journée pour la présentation du dispositif PUFADSA
- Enseignement à distance par le biais de la plate-forme PUFADSA
 - Accès protégé par identifiant et mot de passe individuels.

PROGRAMME

- Une partie des 26 modules permet, d'une part, de construire une connaissance précise sur ce qu'est l'autisme, les hypothèses majeures concernant ses causalités et les particularités fonctionnelles que manifestent généralement les personnes relevant du spectre de l'autisme [TSA].
- D'autre part, une autre série de modules permet de construire des compétences spécifiques dont la finalité est l'intervention pour la qualité de vie des personnes TSA. Une large part est faite aux outils favorisant les apprentissages et notamment ceux liés aux activités de la vie quotidienne (s'habiller, manger, se déplacer, demander de l'aide...)

Introduction	MF-00 Les finalités de la plate-forme PUFADSA « Accroître notre utilité sociale ».	[00:30:36]
Module 1	MC-01 Activités de la vie quotidienne	[03:15:00]
Module 2	MF-01 Activités Physiques et Sportives chez les personnes TSA	[03:21:19]
Module 3	MC-02 Analyse Appliquée du Comportement et bases de la théorie comportementale	[02:26:16]
Module 4	MC-03 Analyse de tâche et les enchaînements	[01:02:00]
Module 5	MF-02 Cadre Éducatif Institutionnel	[01:21:18]
Module 6	MF-03 Cerveau social et troubles du spectre de l'autisme	[02:36:54]
Module 7	MF-04 Cohérence Centrale	[03:59:58]
Module 8	MC-04 Communication	[00:56:00]
Module 9	MF-05 Comportements-Défis : les comprendre et intervenir	[03:59:40]
Module 10	MC-05 Comportements verbaux	[00:49:00]
Module 11	MC-08 Développement typique et atypique (autisme)	[02:27:00]
Module 12	MC-09 : P1--> Enseignement fortuit / P2 --> Communication alternative (PECS)	[01:47:29]
Module 13	MC-10 Enseignement par essais distincts	[01:11:23]
Module 14	MC-11 Étiologie et critères diagnostiques du spectre de l'autisme	[01:57:00]
Module 15	MF-06 Évaluation des TSA : le PEP-3	[00:53:16]
Module 16	MC-12 Évaluation du progrès	[01:43:33]
Module 17	MC-13 Évaluation et analyse fonctionnelles des comportements	[01:46:17]
Module 18	MC-14 Façonnement et renforcement différentiel	[01:09:50]
Module 19	MC-15 Généralisation et maintien des apprentissages	[00:58:38]
Module 20	MC-17 Habiletés sociales	[01:44:52]
Module 21	MC-18 Incitation, estompage et attention	[01:26:52]
Module 22	MF-07 Intervention précoce en autisme et ESDM (Early Start Denver Model)	[03:20:49]
Module 23	MF-08 Psychomotricité fonctionnelle pour les personnes avec TSA	[00:44:18]
Module 24	MC-19 Renforcement	[03:03:18]
Module 25	MC-20 Sexualité	[00:56:03]
Module 26	MC-21 Soutiens visuels	[01:26:00]
Ressources complémentaires	Conférence : Autisme et intégration sensorielle Module : TSA et enseignement supérieur	[00:48:06] [02:05:40]

PUBLIC CONCERNE

▪ Bénéficiaires :

Tout professionnel du secteur sanitaire et social intervenant auprès de personnes relevant du spectre de l'autisme (TSA) et dont l'employeur est adhérent de l'OPCO Santé

▪ Prérequis:

La formation proposée ne nécessite aucun prérequis particulier en matière d'autisme. Chaque module comporte un niveau de lecture et d'exploitation qui dépend du niveau de connaissance du formé et de ses objectifs personnels de compétence.

Toutefois **une aisance avec les outils numériques** est conseillée pour suivre la formation en toute autonomie.

▪ Territoires concernés

Régions : Auvergne Rhône-Alpes / Bourgogne Franche-Comté / Antilles Guyane / Hauts de France / Grand Est / La Réunion / Ile de France / Normandie / Bretagne / Pays de la Loire / Centre Val de Loire / Nouvelle Aquitaine / Occitanie / PACAC

Coût et financement

Le coût forfaitaire de formation est fixé à **300 € par parcours individuel** directement financé par l'Opco Santé sur fonds mutualisés (frais de formation et de missions inclus). Ce coût est versé directement par l'OPCO Santé à l'UCA dans le cadre d'une convention.

Organisation et conditions de mise en œuvre

- **L'employeur s'engage à aménager l'organisation du travail du stagiaire** de telle sorte qu'elle soit compatible avec le bon suivi du parcours de formation.
Rappel : la formation professionnelle est considérée comme du temps de travail effectif. Elle se déroule sur le temps de travail ou donne lieu à récupération selon des conditions discutées et convenues en amont entre l'employeur et le salarié.
 - Pour chaque module un travail personnel significatif est à produire pour tirer profit des contenus et les exploiter dans le cadre de l'activité professionnelle quotidienne. En moyenne, il faut compter au moins **30 minutes** de travail personnel additionnel pour exploiter **1 h de vidéo** (temps d'accès attesté par le dispositif PUFADSA).
- Chaque stagiaire doit **établir un Protocole Individuel de Formation [PIF]** qu'il/elle signera et fera signer à son employeur.

EQUIPE ENSEIGNANTE

Animateur du groupe de formation :

- Patrick Chambres, Professeur des Universités, spécialiste de psychologie cognitive, membre du Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive, Unité Mixte de Recherche du CNRS [UMR – 6024]. Vice président de l'ARAPI [Association pour la Recherche sur l'Autisme et la Prévention des Inadaptations]. Responsable de formation dans le cadre du programme national « Construire une Université Aspie Friendly ».

Experts ayant produit les modules de formation :

- Manon Bilodeau, Ergothérapeute [UNB – Canada]
- Patrick Chambres [UCA - France]
- Florian Curbélié, éducateurs sportifs [UCA – France]
- Sylvie Donais, Docteur en Psychologie et Psychologue [UNB – Canada]
- Sébastien Duthel, éducateurs sportifs [UCA – France]
- Isabelle Hénault, sexologue psychologue [UNB – Canada]
- Nathalie Léger, Superviseur clinique, Enseignante ressource [UNB – Canada]
- Dominique Momiron, Inspecteur de l'Éducation Nationale, Conseiller technique ASH (Adaptation Scolaire et scolarisation des élèves en situation de Handicap)
- Coralie Réveillé, Psychomotricienne, formatrice.
- Emmanuelle Rochon-Chambres, Psychologue en libéral, spécialisée sur les TSA
- Bernadette Rogé, Professeure de Psychologie, Université de Toulouse
- Ana Saitovitch, Institut Imagine, Unité INSERM 1000, Hôpital Necher, Paris
- Eric Willaye, Psychologue directeur du SUSU Université de Mons (Belgique)

Responsable du forum [PUFADSA-échanges]

- Patrick Chambres [PUFADSA]

RESSOURCES

Méthodes pédagogiques :

- L'entrée dans PUFADSA ouvre un accès à 26 modules de formation et 1 conférence.
- Tout stagiaire doit suivre, **a minima, 8 modules de formation**.
- Chaque module est constitué d'un élément principal dont le format est une vidéo réalisée par un ou plusieurs experts du thème traité.
- La durée des ressources vidéo varie de 40 minutes pour le module le plus court jusqu'à 240 minutes pour le plus long. **Les 26 modules totalisent plus de 50 heures de ressources vidéo**.
- Chaque module est constitué d'éléments distincts et matériellement indépendants (diapositives ou capsules vidéo) ce qui permet d'atteindre la partie du module sur laquelle on souhaite travailler.

Moyens techniques :

Équipement de base

- Chaque utilisateur de la plate-forme PUFADSA a une entrée sécurisée depuis tout ordinateur ayant une connexion efficace au réseau internet.
- L'ordinateur doit avoir un système d'exploitation à jour et être équipé d'un navigateur à jour de type *Firefox* (Mozilla) ; *Safari* (Apple) ; *Chrome* (Google) ; *Internet Explorer* (Microsoft) ; *Opera* (Opera).
- Pour lire des vidéos qui peuvent être téléchargées, l'ordinateur doit posséder un lecteur multimédia à jour comme *VLC* (téléchargeable gratuitement).
- Pour exploiter ou produire des documents « texte » il est nécessaire d'équiper l'ordinateur d'une suite office (*libre office* par exemple, téléchargeable gratuitement) ainsi qu'un lecteur de documents PDF (*Adobe Reader* par exemple, téléchargeable gratuitement).

RESSOURCES

Équipement complémentaire (pour activités optionnelles facultatives)

- Certaines activités optionnelles conduisent à produire de courtes séquences vidéo.
- Ces dernières peuvent être produites en utilisant un smartphone (téléphone portable), une tablette ou un ordinateur munis d'une caméra intégrée (webcam) dotés d'un logiciel de production de vidéo [Movie Maker pour Windows / QuickTime pour Mac, logiciels gratuits]
- Ces séquences seront transmises, dans la mesure du possible, au format Mp4.

Suivi pédagogique, technique et administratif

- Chaque formé a accès à un forum lui permettant de formaliser des demandes et signaler des difficultés liées au déroulement de sa formation.
- Ce forum est supervisé par Patrick Chambres, le responsable de PUFADSA.
- Ce dernier assure*, dans un délai maximum de 4 jours ouvrés:
 - Le traitement de tous les points relevant de l'aspect pédagogique du programme de formation.
 - Le traitement des difficultés techniques et administratives basiques.
 - Pour les problèmes les plus complexes, interviendront les équipes expertes, techniques et administratives, de l'UCA dans un délai maximum de 6 jours.
- Des sessions de **travail à distance facultatives** (type classe virtuelle) sont mises en œuvre sur des thèmes spécifiques à des dates proposées en début de session de formation. Ces sessions d'échange en ligne sont assurée par le responsable de PUFADSA (Il pourra être accompagné d'un autre expert pour des permanences thématiques programmées en amont).

* En période d'ouverture de l'Université

Démarches de suivi de formation. Sont fournis :

Un rapport d'activité (1 rapport tous les 2 mois) à destination des formés et des employeurs concernant l'exploitation des ressources de PUFADSA par les personnes inscrites au programme de formation déclinant :

- a. Le temps d'accès global à la plate-forme PUFADSA
- b. Le titre des modules exploités et le temps consacré à ces modules.

Une évaluation quantitative et qualitative concernant l'acquisition de compétences

- c. Évaluation **formative** par utilisation de quiz inclus dans les modules
 - Cette évaluation nécessite seulement quelques minutes en cours de formation dans le déroulé du module.
- d. Évaluation **sommative** par des tests à mettre en œuvre en cours de formation.
 - Ces activités représentent un travail qui complète le suivi des modules. Il est donc **indispensable** pour **consolider les compétences visées**.

Une attestation de fin de formation est délivrée à chaque stagiaire et à son employeur mentionnant la durée globale de connexion à PUFADSA et la liste des modules acquis (12/20). A cette dernière est annexé un document déclinant les objectifs de formation propres à chaque module suivi.

RAPPORTS D'ACTIVITE ET VALIDATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES ENSEIGNEES

EVALUATION DE LA FORMATION

- En fin de formation, un questionnaire de satisfaction, en ligne, est proposé à l'ensemble des personnes ayant bénéficié de PUFADSA dans la formule.
- Ce questionnaire comporte notamment des questions ouvertes destinées à permettre la formulation de suggestions de modification de la structure et du fonctionnement de PUFADSA.
- Des items concernent aussi spécifiquement les aspects pédagogiques et en particulier les modes d'évaluation des compétences.

POUR ALLER PLUS LOIN

- L'offre de formation modulaire de PUFADSA permet une adaptation fine aux besoins de formation de professionnels ayant des missions, des implications et des responsabilités différentes dans le contexte de l'autisme.
- L'équipe PUFADSA est à la disposition d'Opco Santé pour, d'une part, contribuer à une analyse des besoins de formation des personnels adhérents d'Opco Santé et, d'autre part, aider à élaborer des Protocoles Individuels de Formation [PIF].