

Connaissances

Les troubles psychiques et
psychiatriques, les handicaps
mentaux... :
TED, autisme, schizophrénie,
troubles bi-polaires, maladie
d'Alzheimer...



80

Connaissances

Pathologies du vieillissement,
les maladies
neurodégénératives, les
handicaps... : étiologie, clinique,
évolution, traitements...



81

Connaissances

Les fondamentaux des cadres
réglementaires et juridiques



71

Connaissances

Les grandes orientations des
politiques publiques et les liens
avec les missions, les projets
d'établissement, associatifs...



72

Connaissances

Les aides financières pour le
public accueilli (personnes
âgées et handicapées)



77

Connaissances

Les grandes thématiques liées
au développement de l'usager
: puberté, sexualité, scolarité,
insertion professionnelle,
vieillesse, fin de vie...



76

Connaissances

Les recommandations de
bonnes pratiques (ANESM,
HAS...)



73

Connaissances

L'impact du vieillissement des
personnes handicapées



83



Connaissances

La réglementation des professions de santé et leurs limites de compétences



82

Connaissances

Les concepts relatifs à l'accompagnement des personnes à partir des ressources et les compétences : théories sur la réhabilitation...



74

Connaissances

Les théories sur la communication, sociologie de la famille et toute discipline en sciences humaines pouvant être utiles à la compréhension de l'environnement et des enjeux dans le parcours.



75

Connaissances

Le droit des usagers et des familles



79

Connaissances

L'offre sur le territoire : les partenaires, le droit commun, les associations, l'éducation nationale, l'emploi...



78

Connaissances

La théorie du développement du pouvoir d'agir



84

Connaissances

...



85

Connaissances

...



86



Savoirs procéduraux

Les missions et le projet de la
structure



87

Savoirs procéduraux

La prévention des troubles liés
à l'immobilisation prolongée et
au handicap physique



88

Savoirs procéduraux

Les protocoles de soins et de
surveillance spécifiques :
respiratoire, chutes, risques de
complications spécifiques



89

Savoirs procéduraux

Les différents types de
rééducation et leurs indications
: orthophonie, ergothérapie,
psychomotricité, kinésithérapie



90

Savoirs procéduraux

Le projet d'autonomie
personnalisé intégré de chaque
usager (éducatif, social et soin)
et ses orientations concrètes



91

Savoirs procéduraux

Les postures, les gestes
d'urgence (dont Manœuvre de
Heimlich)



92

Savoirs procéduraux

Les procédures d'alerte



93

Savoirs procéduraux

Les protocoles de surveillance
nutritionnelle



94



Savoirs procéduraux

Le dossier de l'usager (dans le respect du secret médical, professionnel)



95

Savoirs procéduraux

Les modalités d'intervention des professionnels et des partenaires sur le territoire, à l'hôpital, interinstitutionnelles... (conventions)



96

Savoirs procéduraux

Les différentes situations de recours aux ressources : équipes mobiles, soins palliatifs, psychiatrie, droit commun...



97

Savoirs procéduraux

Les différents outils d'évaluation et de bilan



98

Savoirs procéduraux

Les règles d'hygiène, les protocoles qualité



99

Savoirs procéduraux

Les projets d'accompagnement, étapes, objectifs, suivi et évaluation



100

Savoirs procéduraux

...



101

Savoirs procéduraux

...



102



Expériences

Le vécu des familles, leur
ressenti



103

Expériences

La communication non-verbale



104

Expériences

L'interprétation et le recueil
des comportements de l'utilisateur



105

Expériences

L'interprétation collective des
comportements de l'utilisateur



106

Expériences

Le repérage collectif des
comportements à favoriser de
la part de l'équipe



107

Expériences

Les centres d'intérêts de
l'utilisateur pendant les soins et
activités



108

Expériences

Le niveau de satisfaction de
l'utilisateur par rapport à
l'activité proposée,
l'adhésion



109

Expériences

L'évolution de l'utilisateur dans les
activités proposées



110



Expériences

Les ressources observées et
"captées" chez la personne
accompagnée ou ses limites



111

Expériences

Les signes annonciateurs
(prodromiques) de la crise



112

Expériences

Les affinités entre usagers, ou
les risques de conflit



113

Expériences

L'évolution dans son
autonomie (progression ou
perte)



114

Expériences

Le consentement de
l'usager, la douleur,
le plaisir...



115

Expériences

Les signes cliniques en lien avec
la pathologie



116

Expériences

...



117

Expériences

...



118



Savoir-faire

Faire un lien entre le profil pathologique et les objectifs du projet personnalisé "intégré"



119

Savoir-faire

Évaluer l'impact du diagnostic sur les familles et adapter le niveau de langage



120

Savoir-faire

Évaluer régulièrement l'autonomie en fonction de l'évolution pathologique



121

Savoir-faire

Repérer toute modification de l'état de santé



122

Savoir-faire

Repérer tout changement de comportement qu'il soit perturbé, en voie de stabilisation ou de progression



123

Savoir-faire

Adapter sa prise en charge à la nature, au niveau et au handicap, éviter toute stimulation excessive



124

Savoir-faire

Gérer ses frustrations et accepter l'idée qu'il puisse ne pas y avoir de guérison possible



125

Savoir-faire

Tenir compte des possibilités ou des limites de l'usager et le faire participer aux gestes de la vie quotidienne, aux soins...



126



Savoir-faire

Intégrer, dans le respect de ses souhaits et désirs, l'usager aux différentes animations proposées



127

Savoir-faire

Repérer les changements de comportements et les soumettre à l'analyse de l'équipe



128

Savoir-faire

Donner l'alerte en cas de situation de crise potentiellement dangereuse



129

Savoir-faire

Proposer une activité ponctuelle pour l'usager (aller prendre un café, courses...)



130

Savoir-faire

Élaborer un projet d'activités collectives, déterminer ses objectifs thérapeutiques et son budget



131

Savoir-faire

Coordonner les activités proposées à l'usager : avec la famille, l'équipe, les partenaires...



132

Savoir-faire

Favoriser une relation de collaboration avec le médecin traitant (s'il est en dehors de l'institution)



133

Savoir-faire

Maintenir les liens avec la structure d'origine, avec une structure ressource, avec la famille



134



Savoir-faire

Repérer les signes d'une situation de crise, l'anticiper ou la désamorcer si possible



135

Savoir-faire

Mettre l'utilisateur en sécurité sans négliger sa propre sécurité



136

Savoir-faire

Renforcer la participation active de la personne accompagnée, créer des liens pour favoriser son expression



137

Savoir-faire

Adopter une posture réflexive, prendre du recul, se remettre en question et entendre d'autres approches de l'utilisateur



138

Savoir-faire

Gérer l'inconnu et l'incertitude face à la personne, s'appuyer sur l'équipe



139

Savoir-faire

Accroître le champ des possibles pour l'utilisateur : identifier les points d'appui et de ressources pour le maintien dans le milieu, dans l'environnement, la scolarisation, l'exercice d'un métier...



140

Savoir-faire

Se mettre dans une posture professionnelle d'accompagnement ponctuel à une étape du parcours et penser toujours insertion, maintien dans le milieu tenant compte des droits et souhaits de la personne si possible



141

Savoir-faire

Être en veille dans ses connaissances et sa pratique



142



Savoir-faire

Communiquer, consulter et
coordonner...



143

Savoir-faire

Être dans une juste distance
avec l'utilisateur, sa famille, ses
proches.



144

Savoir-faire

...



145

Savoir-faire

...



146



Les atouts
de votre jeu

Les cartes
qui vous
manquent

Les cartes
inutiles,
hors sujet,
irritantes



Vos
compétences
clés
maîtrisées



Les
compétences
clés qui vous
manquent



Les
compétences
inadaptées